«Речевое развитие дошкольников посредством экологического воспитания»

районный семинар для педагогов ГБДОУ Курортного района Санкт - Петербурга

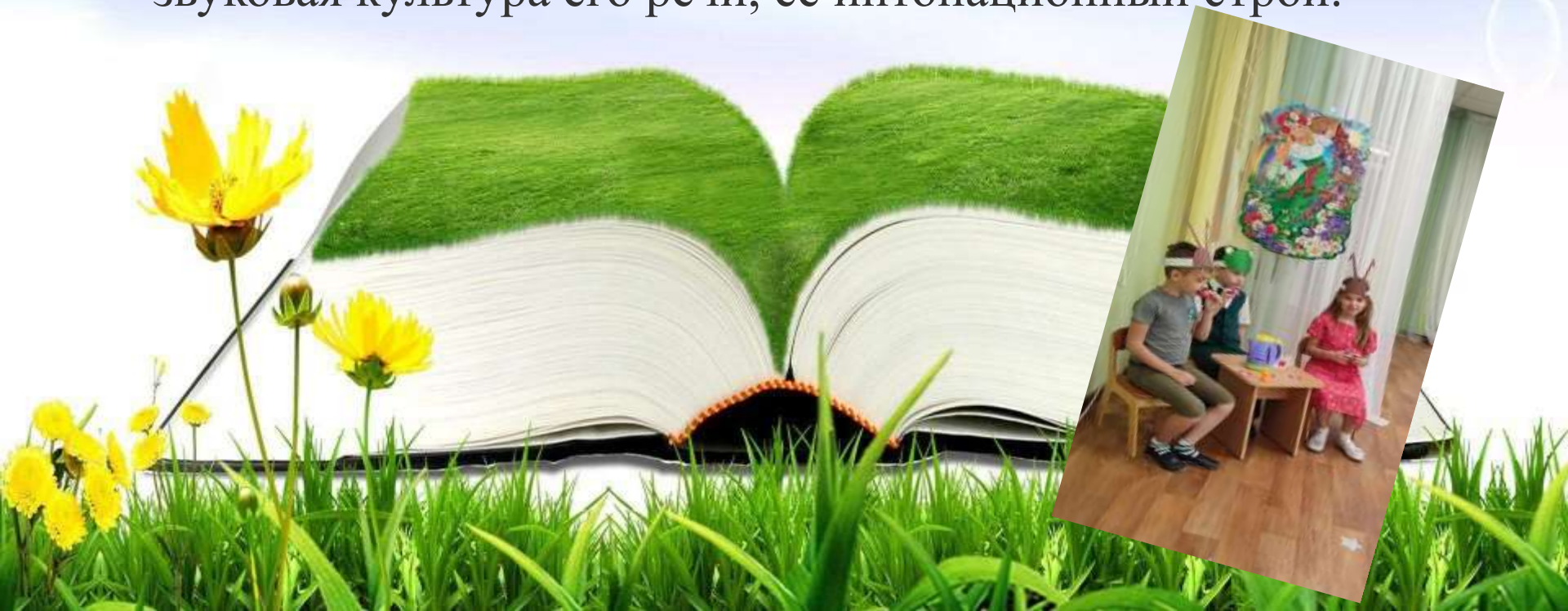
Составил
воспитатель ГБДОУ № 20
Пузанова О.Е.

Роль речевого развития в экологическом воспитании дошкольников заключается в том, что ознакомление с природой расширяет и активизирует словарный запас воспитанников, способствует формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

- **Дидактические игры экологического содержания**. В них закрепляются представления детей о предметах и явлениях природы, они учатся анализировать, сравнивать, обобщать, решать логические задачи.

- ✓ **«Летает, плавает, бегает»**
- ✓ **«Кто где живёт»**
- ✓ **«Съедобное – не съедобное»**
- ✓ **«Чудесный мешочек»**
- ✓ ***«Что сначала, что потом?»***
- ✓ **«Собери грибы в лукошко»**
- ✓ **«С какой ветки детки»**
- ✓ **«Что было бы, если из леса исчезли…»**
- ✓ **«Какого растения не стало?»**
- ✓ **«Да – нет»**

- **Инсценирование и драматизация сказок экологического содержания**. В процессе драматизации активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура его речи, её интонационный строй.



Чтение художественной природоведческой литературы. Помимо обогащения словаря и развития связной речи, чтение помогает детям познать природу во всём её многообразии.

Окружающая среда в группе и на участке.

Наблюдая и ухаживая за растениями, дети получают представление о многообразии растительного мира, о том, как они растут и развиваются.

В процессе интеграции речевого и экологического образования у ребёнка расширяется кругозор, развивается любознательность, зрительная, слуховая и вербальная память, совершенствуются мыслительные процессы.