Приложение № 1
к письму Комитета по образованию
от _____ № _____

Методические рекомендации
по разработке, утверждению и согласованию программ развития
общеобразовательных организаций

I. Общие положения

1. Настоящие Методические рекомендации подготовлены в целях оказания организационно-методического содействия в осуществлении разработки, утверждения и согласования программ развития общеобразовательных организаций.

2. Методические рекомендации разработаны в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»).

3. Основные понятия, используемые в настоящих Методических рекомендациях:

общеобразовательная организация – государственная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, и (или) основного общего, и (или) среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам;

программа развития общеобразовательной организации – документ, разработка и утверждение которого по согласованию с учредителем относится к компетенции общеобразовательной организации[1], ответственность за реализацию которого несет руководитель общеобразовательной организации[2];

проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений;

школьная команда – коллектив педагогических работников и управленческих кадров, объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития образовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики;

проектная деятельность – деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией (включая мониторинг и внесение изменений в проекты) и завершением реализации проектов;

риск – событие (совокупность событий), наступление которого может оказать негативное влияние на ход реализации и (или) достижение показателей, мероприятий (результатов), контрольных точек и объектов мероприятий (результатов) проекта далее – параметры проектов);

образовательный суверенитет – элемент государственного суверенитета, предусматривающий реализацию независимой образовательной политики, опирающийся на отечественное научно-педагогическое наследие и лучшие российские образовательные

---

[1] Пункт 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

[2] Часть 8 статьи 51 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

практики, направленный на обеспечение высокого качества образования каждому обучающемуся и реализацию его профессиональных, научных, творческих перспектив в своей стране, а также на достижение конкурентного преимущества России в образовании и науке;

единое образовательное пространство – обеспечение равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса, доходов родителей (законных представителей) и иных особенностей.

4. Программа развития общеобразовательной организации (далее – программа развития) в настоящих Методических рекомендациях рассматривается как вклад школьной команды в укрепление единого образовательного пространства и обеспечение образовательного суверенитета Российской Федерации.

5. Программа развития общеобразовательной организации реализуется через механизмы проектной деятельности посредством реализации проектов.

6. Инвариантными проектами программы развития являются проекты, направленные на достижение и улучшение целевых показателей по каждому магистральному направлению и ключевому условию федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

7. Вариативными проектами программы развития являются проекты, связанные с функционированием инфраструктуры, созданной в общеобразовательных организациях в рамках: национального проекта «Образование», получения грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ, программ инициативного бюджетирования (например, проект «Твой бюджет в школах»), а также проекты, реализуемые в рамках функционирования федеральных (или) региональных инновационных площадок, и иные проекты в соответствии с выбором образовательной организации, отражающие ее специфику.

II. Программа развития общеобразовательной организации

8. Программа развития является документом, определяющим стратегию ее развития, в том числе основные цели, задачи, приоритеты общеобразовательной организации, основные механизмы и направления деятельности по их реализации.

9. Программа развития направлена на совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности, на укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда.

10. Программа развития, как правило, разрабатывается на среднесрочный (от трех до пяти лет) период, при этом программа развития может включать в себя долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные задачи и мероприятия.

К моменту истечения срока действия программы развития разрабатывается программа развития на следующий период. В программу развития на новый период целесообразно включать краткий анализ реализации программы развития за предыдущий период (предыдущие периоды).

Внесение изменений в программу развития осуществляется по мере необходимости: к примеру, для приведения в соответствие с изменениями

в законодательстве, по результатам хода реализации программы развития, в целях ее корректировки и т. д.

Работу по выявлению необходимости (отсутствия необходимости) внесения изменений в программу развития рекомендуется осуществлять не реже чем один раз в год.

11. Основные характеристики программы развития:

законность (безусловное соблюдение требований законодательства Российской Федерации, прав и законных интересов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников общеобразовательной организации);

актуальность (нацеленность на решение ключевых задач, стоящих перед общеобразовательной организацией, – одним из инструментов определения такого рода задач является самодиагностика в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»);

прогностичность (ориентация на решение задач системы образования, прогнозируемых в рамках социально-экономического развития Российской Федерации, Санкт-Петербурга);

проблемноориентированность (рассмотрение текущего состояния и развития общеобразовательной организации в качестве проблемной области, требующей описания проблем и разработки алгоритмов их решения);

эффективность (максимально возможные результаты и рациональное использование ресурсов);

целостность (наличие системного образа общеобразовательной организации и осуществляемой ею деятельности, его отображение в комплексе направлений развития);

реализуемость (соответствие планируемых действий и результатов имеющимся и прогнозируемым ресурсам и возможностям);

включенность (учет потребностей и интересов всех участников образовательных отношений);

проектность (разработка и реализация программы развития как комплекса действий для реализации проекта (проектов), каждый из которых ограничен сроками, бюджетом и краткосрочными целями);

контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей, регулярная проверка их выполнения, оперативная корректировка программы в случае выявления такой необходимости);

комфортность (качество и лаконичность оформления, обеспечивающие визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы программы, использование современных технических средств).

12. Примерная структура программы развития:

12.1. Титульный лист (полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с ее уставом, период реализации программы развития, отметки о согласовании и утверждении программы развития).

12.2. Паспорт программы развития (документы, послужившие основанием для разработки программы, цель (цели) программы, комплексные задачи программы развития, планируемые результаты реализации программы, сведения о разработчиках программы, период реализации программы, этапы реализации программы, порядок финансирования программы, контроль реализации).

12.3. Информационная справка об общеобразовательной организации:

основные сведения (полное и сокращенное наименование, дата основания, информация об учредителе, сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности, о государственной аккредитации образовательной деятельности, информация о месте нахождения общеобразовательной организации, о местах осуществления образовательной деятельности, контактная информация, в том числе адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет», др.);

сведения об обучающихся (количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, др.);

краткая характеристика организационно-педагогических условий (структура общеобразовательной организации, сведения о реализуемых образовательных программах, в том числе адаптированных, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, применяемые педагогические технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды, др.);

сведения о режиме деятельности (количество смен, количество учебных дней в неделе, особенности календарного учебного графика, др.);

сведения о работниках (общее количество, количество педагогических работников, количество учителей, количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание, количество педагогов, имеющих ведомственные награды, имеющих государственные награды, количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов, доля работников с высшим образованием, информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (в долях от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации по каждой категории), иные особенности коллектива, др.);

краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров (наименования организаций, общественных объединений, направления взаимодействия с ними, др.);

описание результатов реализации предыдущей программы развития;

краткое описание достижений общеобразовательной организации за последние три года, за период действия предыдущей программы развития.

12.4. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации, в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на основе результатов самодиагностики: оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски).

12.5. Основные направления развития общеобразовательной организации, включая задачи, направленные на совершенствование деятельности и на устранение дефицитов, выявленных при прохождении самодиагностики, и ожидаемые результаты реализации программы, в том числе конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития.

12.6. Механизмы реализации программы, в том числе описание требуемых ресурсов (материально-технических, финансовых, кадровых и т. д.) и источников их пополнения.

12.7. «Дорожная карта» реализации программы (перечень основных мероприятий с указанием сроков реализации, планируемых результатов, рисков, ответственных за реализацию).

13. Пример структурного оформления программы развития приведен в приложениях № 1-6 к настоящим Методическим рекомендациям.

III. Рекомендации общеобразовательным организациям

14. При разработке проекта программы развития необходимо учитывать цели и задачи государственной политики в сфере образования, включая указы Президента Российской Федерации:

от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,

от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,

от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,

от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,

национальные проекты Российской Федерации;

распоряжения Правительства Российской Федерации:

от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,

от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

постановление Правительства Санкт□Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;

распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».

При разработке программы развития необходимо учитывать те задачи, которые стоят непосредственно перед конкретной общеобразовательной организацией; использовать инструменты проекта «Школа Минпросвещения России»; привлекать к разработке программы развития всю управленческую команду и педагогический состав, учитывать мнение обучающихся и родительской общественности, партнерских организаций (в соответствии с пунктом 10 части 1 статьи 3, пунктом 17 части 1 статьи 34, пунктом 7 части 3 статьи 44, пунктами 9 и 10 части 3 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, определенном ее уставом); привлекать учредителя общеобразовательной организации к разработке проекта программы с первых этапов.

В случае необходимости привлечения к разработке программы развития сторонних специалистов (организаций), в том числе на возмездной основе, избегать случаев устранения (самоустранения) школьной команды от разработки (результаты деятельности сторонних специалистов (организаций) могут рассматриваться как основа либо как часть работы по разработке программы развития, которые подлежат последующему анализу, конструктивной критике и доработке со стороны школьной команды при непосредственном участии руководителя общеобразовательной организации).

15. Рекомендуемый алгоритм разработки программы:

формирование актива школьной команды, организация его работы;

проведение самодиагностики, обобщение (оформление) ее результатов;

подготовка проекта программы развития;

общественно-профессиональное обсуждение результатов самодиагностики и проекта программы развития (педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся, управляющий совет, др.);

утверждение программы развития по согласованию с учредителем общеобразовательной организации;

доведение утвержденной программы развития до обучающихся, их родителей (законных представителей), работников общеобразовательной организации, сетевых партнеров, заинтересованной общественности, в том числе размещение программы развития на официальном сайте общеобразовательной организации и при необходимости в иных информационных ресурсах (к примеру, в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» предполагается размещение утвержденных программ развития в цифровом конструкторе программ развития общеобразовательных организаций).

16. Состав актива школьной команды целесообразно формировать из числа управленческих кадров и педагогических работников (при необходимости возможно включение в состав актива работников иных категорий).

17. Руководитель общеобразовательной организации включается в состав актива, осуществляет руководство работой всей школьной команды, непосредственно участвует в работе актива.

18. Включение других работников общеобразовательной организации в актив целесообразно осуществлять, исходя из необходимости наличия в его составе наиболее квалифицированных работников, подходящих по своим компетенциям к работе в команде, готовых к освоению новых компетенций (в том числе в процессе новой работы).

19. Важным является привлечение к участию в разработке программы развития представителей всех структурных подразделений и (или) всех видов (уровней, направленностей) реализуемых общеобразовательной организацией образовательных программ.

20. Привлечение представителей родительской общественности, обучающихся, представителей сетевых партнеров рекомендуется осуществлять с первых этапов разработки проекта программы развития.

Факт определения состава актива, в том числе его формализации в виде комиссии, рабочей группы и т. п., не означает отстранение от разработки проекта программы развития других работников общеобразовательной организации – в том или ином объеме важно привлечение к данной работе каждого члена коллектива.

21. Разработку проекта программы развития целесообразно организовывать в проектной форме, четко распределяя среди актива школьной команды полномочия (роли), образовывая при необходимости рабочие (проектные) группы (в состав таких групп могут включаться как члены актива, так и другие представители школьной команды), устанавливая четкие сроки, ответственных и ожидаемые результаты, осуществляя постоянный контроль выполнения.

Важно организовывать работу таким образом, чтобы в выработке решений по каждому вопросу принимали участие как управляющие кадры, так и педагогические работники: для учета как можно большего количества факторов и взаимной оперативной проверки.

22. Общественно-профессиональное обсуждение результатов самодиагностики и проекта программы развития всем коллективом школы, родительской общественностью, обучающимися, сетевыми партнерами в формате делового откровенного диалога позволит выявить возможные ошибки, неучет тех или иных факторов, не обнаруженные ранее зоны развития и т. п., в конечном итоге повысить качество программы развития, эффективность работы по ее разработке, результативность ее реализации.

23. После прохождения этапа общественно-профессионального обсуждения

(соответствующей доработки проекта программы развития при необходимости) программа развития утверждается общеобразовательной организацией (орган управления общеобразовательной организации, полномочный утверждать программу развития, определяется в соответствии с ее уставом) по согласованию с учредителем.

24. Необходимо осуществлять ежегодный мониторинг хода реализации программы развития общеобразовательной организации, в том числе периодически проводить его профессионально-общественное обсуждение.

Мониторинг хода реализации программы развития общеобразовательной организации подразумевает регулярную работу администрации по анализу достижения (недостижения) планируемых результатов в установленный срок, наличия (отсутствия) ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий, необходимости (отсутствию необходимости) корректировки организационной деятельности, получения обратной связи от участников образовательных отношений, сетевых партнеров, заинтересованной общественности и т. д. Рекомендуется включать показатели проектов программы развития в план осуществления внутренней системы оценки качества образования.

IV. Заключительные положения

25. Проект «Школа Минпросвещения России», в том числе критерии и показатели, определенные им, являются полезными целевыми ориентирами для любой общеобразовательной организации, вне зависимости от ее участия или неучастия в реализации проекта.

Проведение самодиагностики по магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Творчество») и ключевым условиям («Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат») проекта, соответствующая кластеризация программы развития по направлениям и условиям являются не только и не столько своеобразным индикатором важного минимума единообразия подходов к организации работы по разработке, согласованию и утверждению программ развития, сколько помогают в системном видении общеобразовательной организацией своих затруднений и перспектив, в комплексном подходе к организации работы по развитию ее деятельности.

Вместе с тем программа развития не должна и не может ограничиваться реализацией проекта «Школа Минпросвещения России»: несмотря на проработанность выделенных им критериев и показателей, априори не представляется возможным сформировать единый для всей системы общего образования Российской Федерации исчерпывающий перечень целевых индикаторов. Та или иная специфика имеется в деятельности каждой общеобразовательной организации, и определяется она региональными, местными, локальными (самой общеобразовательной организации) и иными особенностями.

26. При разработке и реализации программ развития необходимо избегать формализма, необъективности тех или иных данных.

Программы развития общеобразовательных организаций – стержневые стратегические документы, обеспечивающие направленность деятельности общеобразовательных организаций на повышение качества образования и удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), работников общеобразовательных организаций условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда.

Приложение № 1
к Методическим рекомендациям по
разработке, утверждению
и согласованию программ развития
общеобразовательных организаций

Пример структурного оформления программы развития общеобразовательной организации

Титульный лист программы развития

1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с ее уставом.
2. Период реализации программы развития (в годах).
3. Отметки о согласовании учредителем общеобразовательной организации и утверждении программы развития полномочным органом управления общеобразовательной организации в соответствии с ее уставом.
4. Отметки о согласовании коллегиальными органами управления общеобразовательной организации (если такое согласование предусмотрено ее уставом), иные согласования (при необходимости).

Паспорт программы развития

Наименование	**Содержание**
Полное наименование общеобразовательной организации	
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	*Перечень основных федеральных, региональных локальных нормативных актов.*
Цель программы развития	
Комплексные задачи программы развития	
Планируемые результаты реализации программы развития	
Период реализации программы развития	
Этапы реализации программы развития	
Порядок финансирования программы развития	
Контроль реализации программы развития	
Сведения о разработчиках программы развития	

Приложение № 2
к Методическим рекомендациям по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	*полное и сокращенное наименование, дата основания, информация об учредителе, сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности, о государственной аккредитации образовательной деятельности, информация о месте нахождения общеобразовательной организации, о местах осуществления образовательной деятельности, контактная информация, в том числе адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет», др.*
Сведения об обучающихся	*количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, др.*
Краткая характеристика орган изационно-педагогических условий	*структура общеобразовательной организации, сведения о реализуемых образовательных программах, в том числе адаптированных, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, применяемые педагогические технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды, др.*
Сведения о режиме деятельности	*количество смен, количество учебных дней в неделе, особенности календарного учебного графика, др.*
Сведения о работниках	*общее количество, количество педагогических работников, количество учителей, количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание, количество педагогов, имеющих ведомственные награды, имеющих государственные награды, количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов, доля работников с высшим образованием, информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (в долях от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации по каждой категории), иные особенности коллектива, др.*

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	*наименования организаций, общественных объединений, направления взаимодействия с ними, др.*
Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития	*С указанием результатов по каждому проекту*
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	*с указанием периода за последние три года, за период действия предыдущей программы развития, за иной период, демонстрирующий наиболее актуальное и объективное видение*

Приложение № 3
к Методическим рекомендациям
по разработке, утверждению
и согласованию программ развития
общеобразовательных организаций

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание				
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				

Приложение № 4
к Методическим рекомендациям по
разработке, утверждению
и согласованию программ развития
общеобразовательных организаций

Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание						
2	Воспитание						
3	Здоровье						
4	Творчество						
5	Профориентация						
6	Учитель. Школьная команда						
7	Школьный климат						
8	Образовательная среда						

Приложение № 5
к Методическим рекомендациям по
разработке, утверждению
и согласованию программ развития
общеобразовательных организаций

Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
2	Материально- техническое обеспечение				
3	Кадровые ресурсы				
4	Финансовые ресурсы				
5	Иное (при необходимости)				

Приложение № 6
к Методическим рекомендациям по
разработке, утверждению
и согласованию программ развития
общеобразовательных организаций

«Дорожная карта» реализации программы развития

Наименование проекта *Проект «Номер 1»*						
Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Ответственный**	**Риски реализации проекта**
наименование мероприятия	*плановая дата получения результата (дд.мм.гг)*	*фактическая дата (дд.мм.гг)*	*измеримый показатель или наименование продукта*	*механизм оценки достижения результата*	*должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи*	*потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения*
Наименование проекта *Проект «Номер 2»*						

Приложение № 2
к письму Комитета по образованию
от _____ № _____

Лист экспертной оценки проекта программы развития

№	Критерий	Оценка соответствия критерию	
		Соответствует	Не соответствует
1.	Структура программы развития соответствует рекомендованной и содержит разделы, указанные в Приложениях № 1-6		
2.	Титульный лист программы развития содержит отметки о согласовании и утверждении программы развития		
3.	Паспорт программы развития содержит ссылки на актуальные документы, определяющие государственную политику в сфере образования, включая документы Санкт-Петербурга		
4.	Цель программы развития и комплексные задачи соотносятся с целями и задачами государственной политики в сфере образования		
5.	Критерии и показатели проекта «Школа Минпросвещения России» учтены в качестве целевых ориентиров развития образовательной организации		
6.	Планируемые результаты программы развития соответствуют целям и задачам программы развития и являются достижимыми		
7.	Информационная справка об общеобразовательной организации содержит анализ результатов реализации предыдущей программы развития		
8.	Проблемно ориентированный анализ выполнен с учетом данных самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»		
9.	Направления развития образовательной организации соответствуют магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»		
10.	Направления развития образовательной организации учитывают специфику образовательной организации		
11.	Программа развития содержит проекты,		

	направленные на достижение и улучшение показателей по каждому их магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»		
12.	Задачи и планируемые результаты проектов, предусмотренных программой развития, соответствуют цели и комплексным задачам, указанным в паспорте программы развития		
13.	В программе развития предусмотрены и обозначены механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом ее реализации		
14.	В программе развития описаны ресурсы, необходимые для ее реализации, и источники их получения		
15.	Программа развития содержит информацию обо всех проектах, запланированных на период реализации программы развития		
16.	Проекты в рамках программы развития содержат планируемые результаты включая качественные или количественные показатели их достижения (на каждый год реализации)		
17.	В «дорожной карте» (приложение № 6) реализации программы развития учтены потенциальные проблемы, которые могут возникнуть при реализации проектов и указаны предполагаемые механизмы их решения		
18.	Программа развития содержит системный образ общеобразовательной организации и осуществляемой ею деятельности, который отображен в комплексе направлений развития планируемых к реализации проектах		