



АДМИНИСТРАЦИЯ КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР»  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБУ ИМЦ Курортного района Санкт-  
Петербурга)

Набережная реки Сестры, д.13, г.Сестрорецк,  
Санкт-Петербург, 197706  
тел./факс (812)437 02 66  
E-mail: imckur@yandex.ru  
ОКПО 47940756 ОКОГУ 23280  
ОГРН 1027812404641  
ИНН/КПП 7827001229/784301001

30.06.2022 г.

Начальнику отдела образования и  
молодежной политики  
администрации Курортного района  
Санкт-Петербурга  
Барыгиной В.П.

Руководителям ОО

### **Рекомендации по итогам анализа результатов оценочных процедур и оценки качества подготовки обучающихся**

Информационно-методическому центру:

Продолжить работу, направленную на повышение методической компетентности педагогов, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся, в разных форматах: программы повышения квалификации, практические семинары, стажировки, распространения опыта работы школ, демонстрирующих высокие результаты.

Проанализировать результаты образовательных организаций, выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений (в соответствии с анализом результатов ШНОР, школ с признаками необъективности, анализом динамики развития функциональной грамотности) и наметить пути оказания помощи образовательным организациям по преодолению выявленных дефицитов в области формирования функциональной грамотности.

Сравнить статистические данные по району со средними по городу. Проанализировать результаты и разработать план работы по повышению уровня подготовки обучающихся, имеющих процент выполнения заданий в районе ниже, чем в городе.

Выявить ОО с наиболее высокими показателями уровня подготовки обучающихся и разработать систему мероприятий по диссеминации опыта.

Составить план коррекции, отражающий стратегию фиксирования имеющегося уровня, программу по дальнейшему развитию подготовки обучающихся, усиление практико-ориентированной направленности процесса обучения в основной школе, введение в процесс обучения заданий на формирование и оценку всех видов функциональной грамотности из банка заданий, расположенного на платформе РЭШ.

Образовательным организациям, администрации ОО:

Проанализировать результаты по ОО. Выявить проблемы в отдельных классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи.

Сопоставить результаты образовательной организации с результатами района, региона, выявить пробелы в качестве подготовки обучающихся, оказать помощь учителям и родителям в организации работы по выполнению предметных требований. На основе анализа результатов РДР определить индивидуальные для каждого учителя и групп учителей направления повышения их квалификации.

Провести педагогические советы, заседаний ШМО по вопросам качества образования обучающихся по результатам РДР, ВПР:

- анализ достижения высоких результатов и определение причин низких результатов;
- какие основные блоки примерной основной образовательной программы, УУД обучающиеся освоили недостаточно;

- какие меры помогут повысить качество подготовки обучающихся (повышение квалификации педагогов, изменение форм и методов работы с обучающимися, планы внутришкольного контроля на учебный год, взаимопосещений педагогов и др.).

Предусмотреть обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку по методике преподавания предмета учителями, учащиеся которых показали низкие результаты по итогам РДР.

Провести работы текущего контроля по заданиям, выполненным на низком уровне или не выполненным вообще, спланировать методическое сопровождение педагогов.

Включить вопросы подготовки обучающихся, в том числе формирования функциональной грамотности, в систему методической работы коллективов школ, планы работы методических объединений, дополнить разделы ООП и локальных актов, регулирующих систему оценки в ОО положениями, направленными на формирование и оценку функциональной грамотности в формате PISA.

При необходимости внести коррективы в разделы «Программа формирования УУД» и «Система оценки» в основной образовательной программе, усилив вопросы формирования УУД и диагностики метапредметных результатов.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся:

Провести внутришкольное обучение педагогов, направленное на ознакомление с критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности, в том числе из банка заданий на платформе РЭШ).

Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности; динамики результатов обучающихся по всем видам функциональной грамотности за 2 года.

Ввести в систему преподавания отдельных предметов задачи и темы, способствующие формированию ФГ.

Использовать возможности программ и модулей внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ.

Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

Принять участие в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в районе.

Выявить педагогов в своей образовательной организации, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки и др., направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности.

Детально проанализировать результаты на уровне каждой образовательной организации для составления плана коррекционных действий относительно формирования функциональной грамотности учащихся, справившихся с работой ниже порогового уровня или на низком уровне. Для выявленной группы учеников необходимо определить их образовательные затруднения по каждому виду функциональной

грамотности и спланировать пути их преодоления. Для более детального составления плана необходимо данные показатели сопоставить с результатами в области академической грамотности школьников этих образовательных организаций, другими факторами, влияющими на формирование функциональной грамотности.

Педагогам:

Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.

Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов и т.д.

Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

Включить в свою педагогическую практику применение методических рекомендаций по использованию федерального Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, современных учебно-методических пособий и тетрадей-тренажеров по функциональной грамотности.

Директор



Л.Н. Бережная