



Методика разработки урока с использованием ДОТ (приемы педагогических технологий)

Крылова Ольга
Николаевна, д.п.н



09.04.2020

Вы сегодня не узнаете про :

- Материалы ЕГЭ.
- Блочно-модульную технологию обучения.
- Ресурсы ДОТ.
- Целостную технологию проектирования урока.
- Методологическую основу технологии проектирования таких уроков.

План встречи:

- Игра «Данетка».
- 4 обязательных ингредиента дистанционного урока.
- Приемы педагогических технологий.
- Подарок.



Игра «Данетка»

Может ли быть урок off-line?



Игра «Данетка»

Урок проводится

45 минут или 1, 5 часа – не больше и не меньше.

Игра «ДАНЕТКА»

Урок on-line в традиционном

понимании урока не возможен.

...Нет гарантии, что все 30 детей будут слушать учителя и не отвлекутся от видеоурока на другие вкладки браузера, также могут возникнуть проблемы со связью, и ученики не будут слышать и видеть педагога. Вместо «говорящей головы» в режиме онлайн рекомендую записать на видео объясняемую вами тему урока с решением новых задач, видеофайл передать ученикам для изучения. Онлайн-занятия в режиме реального времени использовать только для консультаций, изучения сложных вопросов, работы с отстающими учениками, но к такому занятию ученики обязаны подготовиться.

Read more: <https://tv2.today/News/Uroki-ne-po-raspisaniyu-i-otkazatsya-ot-rassyilki-v-whatsapp-sovety-uchitelyam#ixzz6lsB3vvbM>

Можно ли эту технологическую карту применить к уроку с использованием ДОТ?

erially_po_do.pdf - Adobe Reader

ирование Просмотр Окно Справка

9 / 9 100%

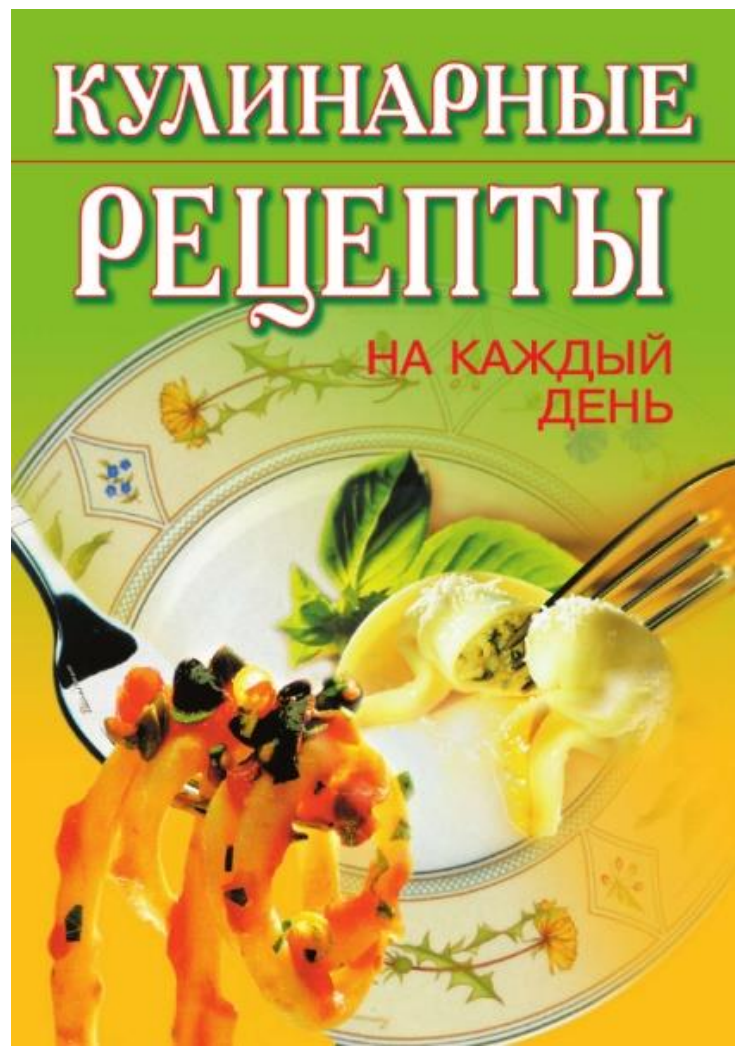
Инструменты Заполнить и подписать Комментарии

Дидактическая структура урока*	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Форма взаимодействия	Режим взаимодействия	Планируемые результаты		Методы
					Предметные	УУД	
Организационный момент							
Проверка домашнего задания							
Изучение нового материала							
Закрепление нового материала							
Контроль							
Рефлексия							

**Технологическая карта
с использованием дистанционных технологий**

Дидактическая структура урока*	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Форма взаимодействия	Режим взаимодействия	Планируемые результаты		Методы
					Предметные	УУД	
Организационный момент							
Проверка домашнего задания							
Изучение нового материала							
Закрепление нового материала							
Контроль							
Рефлексия							

4 ингредиента дистанционного урока



1. Сжатие (модульность)

- Урок в дистанте сжимает информацию минимум на 30%. Вспомните В.Ф. Шаталова...
- Нужно пересмотреть свою рабочую программу и выстроить ее по блочно-модульному принципу. (Смотри про данную технологию).
- Объединить материал. Укрупнить и сделать урок по учебному блоку.

2.Главное - разные виды деятельности

В уроке могут быть три вида ЭУМ - «электронный учебный модуль» – автономный модуль, содержащий контент по определенной теме предмета и решающий определенную педагогическую задачу. Каждый учебный модуль должен представлять собой часть урока.

Электронный учебный модуль

Учебный блок= И+П+К.

Информационный ЭУМ – теория и изучение процессов и явлений.

Практический ЭУМ – задания (тренажеры и практикумы и т.д.).

Контролирующий ЭУМ – задания для контроля и аттестации.

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

1. Мотивационный блок. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учениками.
 2. Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации).
 3. Информационный блок (система информационного наполнения). - (И. ЭУМ)
 4. Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой). - (П. ЭУМ)
 5. Контрольный блок (система тестирования и контроля). - (К. ЭУМ)
- Сценарий урока может быть представлен в форме технологической карты) .



Чек-лист по проведению урока в ZOOM

urok_v_zoom - Adobe Reader

Файл Редактирование Просмотр Окно Справка

Открыть 1 / 1 75% Инструменты Заполнить и подписать Комментарии

ЧЕК-ЛИСТ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА В ZOOM

ШАГ 1	<ol style="list-style-type: none">1.Приветствие.2.Проверка связи (видно? слышно?)
ШАГ 2	<ol style="list-style-type: none">1.Правила участия:<ul style="list-style-type: none">- ознакомить учеников с работой камеры и микрофона,- использование чата,- когда задавать вопрос,- как работать с доской.2. Проговорить цель онлайн-встречи (общение, познакомиться с новой темой, обговорить материал урока, закрепить пройденное, совместный просмотр видео, презентации и обсуждение и т. д.).
ШАГ 3	<ol style="list-style-type: none">1. Свободная беседа с учениками.2. Психологическая поддержка в условиях карантина.
ШАГ 4	Подача материала (короткое видео, презентация, объяснение учителя и т. д.)

19:06
07.04.2020

urok_v_zoom - Adobe Reader

Файл Редактирование Просмотр Окно Справка

Открыть 1 / 1 75% Инструменты Заполнить и подписать Комментарии

ШАГ 5	<ol style="list-style-type: none">1. Ответы на вопросы детей.2. Комментарии детей.
ШАГ 6	Совместная работа по закреплению изученного материала (например, выполнение заданий, викторина, повторение правил).
ШАГ 7	Задание для детей (как вариант)
ШАГ 8	<ol style="list-style-type: none">1.Итог встречи:<ul style="list-style-type: none">- что понравилось в работе;- что было сложным (легким);- что усвоили.2. Планирование следующей встречи (время, тема, подготовка (если нужно).

Чек-лист составлен участниками курса Марины Курвигтс «Как организовать обучение ОНЛАЙН»
marinakurvits.com

19:08
07.04.2020

Конструктор урока

- Учебный эпизод 1. Организационный момент. Мотивация учащихся. Цели и задачи занятия.
- Учебный эпизод 2. Актуализация опорных знаний и умений .
- Учебный эпизод 3. Восприятие новой информации .
- Учебный эпизод 4. Учебные задания на осмысление новой информации.
- Учебный эпизод 5. Первичное запоминание, выявление связей и отношений.
- Учебный эпизод 6. Оперативное закрепление, повторение пройденного.
- Учебный эпизод 7. Контроль и коррекция.
- Учебный эпизод 8. Подведение итогов. Домашнее задание.

Еще образцы схем уроков из других источников и примеры таких уроков приведены в приложении к данному вебинару.



3. Интерактивность

- Условно-пассивные формы ЭУМ
- Активные формы ЭУМ

Условно-пассивные формы

- 1. Чтение текста*
- 2. Просмотр деловой графики*
- 3. Прослушивание звука*
- 4. Просмотр изображений*
- 5. Восприятие аудиовизуальной композиции*

К активным формам относятся:

- *Навигация по элементам контента*
- *Копирование элементов контента в буфер*
- *Множественный выбор*
- *Масштабирование изображения*
- *Изменение пространственной ориентации объектов*
- *Изменение азимута и угла зрения*

Пример форм ЭУМ по физике

- Уровень интерактивности
- I. Условно-пассивный
- Чтение текста, просмотр графики и видео, прослушивание звука
- II. Активный
- Навигация по гиперссылкам, просмотр трёхмерных объектов, задания на выбор варианта ответа и другие простейшие формы
- III. Деятельностный
- Задание на ввод численного ответа, перемещение и совмещение объектов, работа с интерактивными моделями
- IV. Исследовательский
- Работа с виртуальными лабораториями

Г.О. Аствацатуров, Л.В. Кочегарова

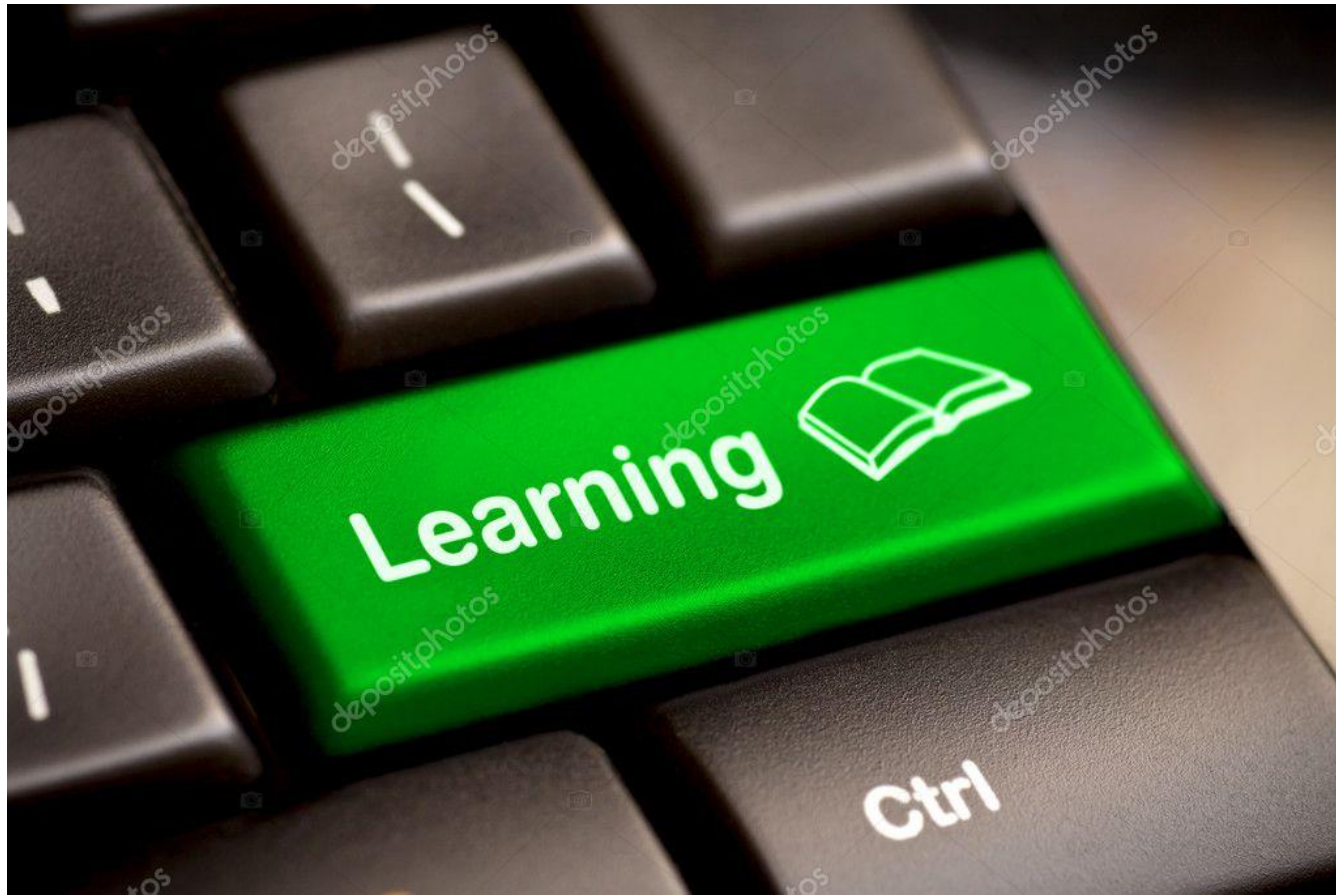
«Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде».

The screenshot shows the Adobe Reader interface. The title bar reads "yeffektivnyiyurokvmul-timediyonoyobrazovatel-noysrede.pdf - Adobe Reader". The menu bar includes "Файл", "Редактирование", "Просмотр", "Окно", and "Справка". The toolbar shows "Открыть", "Инструменты", "Заполнить и подписать", and "Комментарии". The document content is a table with two columns of educational actions.

• выбирать,	• составлять списки,
• редактировать,	• абстрагироваться,
• выделять,	• сканировать,
• структурировать,	• вглядываться,
• подчеркивать,	• сортировать,
• группировать,	• интегрировать,
• разбивать по парам,	• смешивать,
• объединять,	• изучать,
• синтезировать,	• фильтровать,
• фокусироваться на чем-то,	• аппроксимировать (сравнивать),
• организовывать,	• кластеризовать,
• конденсировать,	• агрегировать,
• сокращать,	• суммировать,
• категоризировать,	• подводить итоги,
• каталогизировать,	• классифицировать,
• делать обзоры.	

The Windows taskbar at the bottom shows the Start button, task view, and several application icons: Media Player, File Explorer, Google Chrome, Adobe Reader, a colorful icon, a video chat icon, Microsoft Word, and Microsoft Excel. The system tray on the right shows the language "RU", network, volume, and power icons, along with the date and time "16:28 07.04.2020".

4. Активные приемы педагогических технологий на каждом этапе дистанционного урока



Постановка целей (повышение интереса к учебному материалу)

- ЗХУ
- Данетка
- Отсроченная отгадка
- Удивляй

Открытие нового знания

- Лови ошибку.
- Пресс-конференция.
- Вопросы к тексту или видеофрагменту.
- Создай интеллект-карту.
- Создай опорный конспект.

Закрепление материала

- Составить контрольные вопросы по теме.
- Вопросы с расширением.
- Свои примеры.
- Составить шпаргалку по теме.
- Упрости без потери смысла.
- Работа в группах (заполнение гугл-таблиц).
- Тренажеры.

Цифровая таксономия от блога КМ школа [адрес ссылки](#)

Таксономия познавательных целей	Задания, определяющие деятельность учеников			Веб-инструменты
Оценка	Ранжируйте и обоснуйте	Проведите экспертизу состояния	Определите возможные критерии оценки	 Google Docs    
Синтез	Придумайте игру	Разработайте план, позволяющий...	Напишите возможный сценарий развития	 Google Docs    
Анализ	Постройте классификацию	Сравните точки зрения	Составьте перечень основных свойств	 Google Docs     
Применение	Изобразите графически	Разработайте и проведите презентацию	Рассчитайте на основании данных	 Google Docs       
Понимание	Покажите связи	Объясните причины	Проконментируйте	 Google Docs    
Ознакомление	Сгруппируйте вместе	Составьте список понятий	Расположите в определённом порядке	 Google Docs     

Домашнее задание

- Презентация.
- Творческое задание как доклад (подобрать материал к будущей теме, проанализировав разные платформы).
- Разноуровневые задания.
- Тесты.

Подробнее о приемах педагогических технологий
см. материалы к вебинару.



Необходимо соблюдать
длительность непрерывной работы
за компьютером для обучающихся:

- 1-х классов - 10 мин,
- 2-5-х классов - 15 мин,
- 6-7-х классов - 20 мин,
- 8-9-х классов - 25 мин,
- 10-11-х классов - 30 мин.

Выводы:

- Урок с ДОТ - это «фгосовский» урок!
- Урок, который может длиться больше чем 45 минут и быть без физического присутствия учителя (off-line).
- В таком уроке можно применить не только отдельные приемы, но целостно педагогические технологии (кейсы, игровые, ТРКМ, webквесты, блочно-модульная, «перевернутого класса» т.д.) .
- Быть интересным ,кратким, модульным, интерактивным и подлинно персонализированным.

Подарок



Материалы к вебинару.



Спасибо за
внимание!

Крылова Ольга
Николаевна,
krylovaon@mail.ru