

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ПЕРЕХОД НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ



СВЕТЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА ГАЙСИНА,
СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СПБ АГПО

ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ РОДИТЕЛЕЙ НА ДО

9 класс dkrestovskii
РЭШ 120408dk

1832p 8650
dod. rcokeit.ru @120408dk
120408DK

Zoom 120408DK
U: 483-682-06
M: 744 268

Сам учебник <https://school30>

Пробуждение dkrestovskii
120408dk

Имена учителей

матем Komantaz@n
рус. яз. лит. nikhomenko e
лит. яз. irina_kondras
история djete@ya
технологии truhanovaine
ИЗО izotechno
Биология tele-yuliy

7 апреля

матем 914(9-12)
919
982

русский 1) Кампания Омбансмант
справки 10.04 10.04
2) Упр 597,600, замислять
справки go 1300 10.04
130 go 2400 0

лит. яз edkid.net
spot light go 2400 0

история справки 10.04.20

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ :

- Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Федеральный Закон «Об Образовании» 273-ФЗ)
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ утвержден Приказом Минобрнауки от 23 августа 2017 г. N 816.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДО (ПРИМЕР)

ПРИКАЗ об организации дистанционного обучения

ПОЛОЖЕНИЕ «О реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

Организация обучения в IV четверти

Рекомендации для родителей по организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Рекомендации родителям детей, временно находящимся на дистанционном обучении: советы психолога

Ссылки на блоги учителей

Скорректированное расписание уроков на период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1-4 классы >>>;

5-9 классы >>>;

10-11 классы >>>.

Информационный раздел "Дистанционное обучение" в Санкт-Петербурге

Электронные образовательные ресурсы >>>

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ: РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ / ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ / АДДИТИВНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ



Оценивание как инструмент педагогической диагностики

- оценка учащегося по какому-либо предмету, **помогает понять, на каком уровне знаний** находится ученик
- все виды учебной деятельности оцениваются в баллах
- цель учащегося – набрать максимальное количество баллов (интегральный индекс)
- значимость промежуточного, текущего контроля (практические, проектные и контрольные работы)

$$z_y^k = \sum_t \gamma_{tz} \cdot b_{tz};$$

$$y_y^k = \sum_t \gamma_{ty} \cdot b_{ty};$$

$$B_y^k = \sum_t \gamma_{tb} \cdot b_{tb};$$

$$T_y^k = \sum_t \gamma_{tt} \cdot b_{tt};$$

Z = знания

У = умения

В = владения

T =

творческая
составляющая

γ - весовой
коэффициент
работы

ТАКСОНОМИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ



Оценка 1.
Учащийся знает

Оценка 2.
Учащийся понимает

Достижения
учащегося

Оценка 3. Учащийся
применяет знания
по аналогии

Оценка 4-5.
Учащийся владеет
(4.анализ, 5.синтез,
6.экспертная
оценка)

- В явном или в неявном виде **конкретная цель** содержит информацию о:
- действиях учащегося;
- условиях выполнения этих действий;
- критериях правильности их выполнения

ВОПРОСЫ ДЛЯ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Уровень	Примерные вопросы
Знание	Кто, что, где, когда, как..? Что такое...? Верно ли, что...?
Понимание	Почему вы считаете...? Что означает...? Какие предложения/ факты подтверждают...? Какова основная мысль...? С чем можно сравнить...?
Использование	Как это связано...? Какие примеры можете привести для...? Что будет если ...? Каковы возможные результаты/следствия ...?

Уровень	Учебные навыки и примеры заданий
Анализ	Определение элементов и структуры проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
Синтез	Соединение элементов по-новому создать, придумать дизайн, разработать, составить план
Оценка	Сравнительная оценка значимости на основе критериев представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК В МЭО



КОММУНИКАЦИИ

Конференции

Личные сообщения

Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Электронный журнал

Органайзер

Матрица назначения заданий

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Профиль

Скрыть

- [ЗАДАНИЕ К ЗАНЯТИЮ](#)
- [Интернет-урок 1. Введение в логику. Задачи, решаемые ра](#)
- [Интернет-урок 2. Задачи с отношением](#)
- [Интернет-урок 3. Задачи, решаемые с помощью схем](#)
- [Интернет-урок 4. Задачи, решаемые с помощью таблиц](#)

ИТОГОВАЯ СТРАНИЦА

Ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока

Зачем нужно изучать науку логику? В чём заключается идея метода рассуждения?

[Приступить к выполнению](#)

Формальная логика



В фокусе математика.
Алгебра логики

Словарь.
Понятие

Словарь.
Суждение

Словарь.
Умозаключение

Словарь.
Метод рассуждений

Словарь.
Круги Эйлера



В фокусе русский язык.
Омонимы. Синонимы

Это интересно.

Методическая поддержка учителя в условиях пандемии

- [Методические материалы: содержание дистанционного обучения](#)
- [Методические материалы: организация дистанционного обучения](#)
- [Методические рекомендации](#)
- [Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в в дистанционной форме](#)
- [Методический марафон: Цифровая трансформация – грани профессионального мастерства](#)

Все вопросы, касающиеся обучения с применением дистанционных образовательных технологий, можно задать через электронную форму на портале "Петербургское Образование".

Работа на Портале ДО

<http://do2.rcokoit.ru>

[Как зайти на Портал ДО Ученику](#)

[Как зайти на Портал ДО Учителю](#)

Инструкции по работе с ресурсами Портала ДО для учителей и администраторов вы найдёте в Каталоге курсов

**РАБОТА НА РЕКОМЕНДОВАННЫХ РЕСУРСАХ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ**

- Идешь как по школьному зданию. Отдельные каналы-комнаты, где идут уроки. Заходишь, слушаешь. Везде идет работа. Шестиклассники читают по ролям "Уроки французского". Идет разговор по душам, меня не замечают и я, постояв тихонько в сторонке, выхожу.
- Урок в "девятке". Английский. Трудная группа. Долго думал, входить ли? Решился. Сразу реплика: "О, Анатолий Альбертович пришел, здравствуйте!" Молчу. Учительница восстанавливает порядок, дает задания. Но слышно, какая в голосовом чате наэлектризованная атмосфера. Ребятам явно скучно и они успевают заниматься еще сотней вещей одновременно. Мотаю на ус и тихонечко выхожу.
- В восьмом - тишина. Только учитель и один ученик почему-то с выключенными динамиками. Проверяю расписание - точно. У них сейчас урок в Zoom, все ушли туда, этот же рассеянный ученик просто оставил своего аватара в чатруме.



КОЛЛЕГИ
ДЕЛЯТСЯ
ИНТЕРНЕТЕ

САМЫЙ БОЛЬШОЙ ПЛЮС, КОТОРЫЙ Я ОЩУЩАЮ, - ЭТО НЕПОДДЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС УЧЕНИКОВ, ИХ ВКЛЮЧЕННОСТЬ И АКТИВНОСТЬ.



Когда связь налажена и все технические проблемы были решены, то начинается магия. Я вижу, как мои ученики с блеском в глазах выполняют задания, стремясь быстрее других получить результат. Ведь теперь его можно показать не только учителю!